

REMISSVAR

2022 09 29

MYH 2022/1412

Myndigheten för yrkeshögskolan

Skickas till [registrator@myh.se](mailto:registrator@myh.se)

## **Remiss – Föreskrifter om nationellt likvärdigt innehåll för yrkeshögskoleutbildningar med inriktning socialpedagog**

Svenska Vård är en ideell och politiskt obunden branschorganisation för fristående utförare inom vård, omsorg och behandling. Vi verkar för en bransch med konkurrensneutrala villkor där kompetens, kvalitet och valfrihet alltid sätts främst. Vi är övertygade om att en viktig nyckel för att utveckla välfärdssektorn är att stimulera entreprenörskap, kvalitetsutveckling och innovation inom våra medlemmars olika verksamhetsområden. Det ska alltid vara den enskilde vård- och omsorgstagarens bästa som står i fokus för de verksamheter som våra medlemmar driver. Tillsammans skapar vi de bästa förutsättningarna till en professionell och högkvalitativ vård, omsorg och behandling.

Svenska vård arbetar utifrån ett verksamhetsnära perspektiv och har ombetts att inkomma med svar och synpunkter på följande frågeställningar kopplade till föreskrifter och konsekvensutredning.

- 1) Svarar innehållet i förslaget mot ert behov av kompetens? Är det något som saknas och i så fall vad? Är det något i innehållet som är överflödigt och i så fall vad?
- 2) Fem yrkeshögskolepoäng motsvarar en veckas heltidsstudier. Är det er uppfattning att poängen är fördelade mellan kurserna på ett bra sätt eller skulle det behövas mer eller mindre tid för vissa delar?
- 3) Ser ni några svårigheter för arbetslivet att bidra med LIA till de studerande i enlighet med LIA-kursplanerna?

### **Svarar innehållet i förslaget mot behovet av kompetens**

I bilaga 1 beskrivs de kunskaper, färdigheter och kompetenser som den studerande ska ha efter genomgången utbildning. Svenska Vård skulle vilja se att det även införs ett avsnitt kring de förmågor som uppräknade kunskaper, färdigheter och kompetenser ska leda till. Genom att tydliggöra förmågorna så stärks därmed de behov som arbetsgivarna eftersöker. I en rapport från Kairos Future i samarbete med socialstyrelsen (Hälso- och sjukvårdens kompetensförsörjning i framtiden) beskrivs de förmågor som kan vara avgörande för att en arbetstagare ska kunna ta sig an de utmaningar som vård och omsorgssektorn kommer möta i framtiden. Förmåga att ta till sig ny teknik, förmåga att leda förändring, förmåga till patientcentrerat synsätt, förmåga till yrkeslivslångt lärande är förmågor som lyfts fram som viktiga för framtidens arbetskraft. Svenska vård finner att uppräknade kunskaper, färdigheter och kompetenser till största del motsvarar de behov som utvecklar förmågor till patientcentrerat synsätt, men brister i vissa avseende kring förmågor att ta till sig ny teknik och förmåga till yrkeslivslångt lärande.

Svenska Vård anser därför att det i Myndighetens föreskrifter om utbildningar inom yrkeshögskolan med inriktning socialpedagog görs ändringar i avsnitt Utbildningens innehåll § 5 till följande:

*Utbildningen ska sträva efter de förmågor samt ge de kompetenser, färdigheter och kunskaper som redovisas i bilaga 1.*

För att ge den studerande en holistisk syn och förståelse även för komponenterna teknik, miljö och ekonomi bör det inom ramen för socialpedagogik skapas en bredd och förståelse för de globala målens kriterier så att de förutom de sociala dimensionerna även ges en inblick i miljö och ekonomi dimensionerna. Genom att även stärka förståelsen utifrån dessa perspektiv kommer studentens möjligheter att navigera och bidra till utveckling av framtidens vårdmiljöer öka.

**Är poängen är fördelade mellan kurserna på ett bra sätt eller skulle det behövas mer eller mindre tid för vissa delar?**

Svenska vård har inte några synpunkter avseende fördelningen av poäng mellan kurserna.

**Ser ni några svårigheter för arbetslivet att bidra med LIA till de studerande i enlighet med LIA-kursplanerna?**

LIA-kursplanerna är mycket omfattande och i MYHFS 2015:3 avsnitt 6.3 står det under Handledarens ansvar Allmänna råd: *LIA-handledaren bör vara tillräckligt insatt i utbildningens syfte och mål för att kunna ge den studerande relevanta uppgifter under LIA-kursen och anpassa sin handledning till individuella och kursplanestyrd faktorer. Handledaren bör ge den studerande råd och stöd i förhållande till LIA-kursens mål. Handledaren ska ge underlag om de studerandes insatser och lärande under LIA till utbildningsanordnaren inför betygssättningen.*

Således förutsätts det att arbetsgivare ska bistå med omfattande personella resurser under LIA perioden utan någon ersättning för nedlagt tid. Det innebär att man som företagare åtar sig ett stort kollektivt ansvar för att säkerställa kompetensförsörjningen till hela branschen. Ur ett idealistiskt och samhällsmässigt långsiktigt åtagande är tanken god. Men för de företag som i vardagen brottas med HR-frågor, bemanning och schema för att säkerställa branschens höga kvalitetsmål så riskerar en LIA praktik att bli en sekundärt prioriterad insats.

För att privata aktörer inom vård och omsorg ska kunna leva upp till författningens allmänna råd krävs en omfattande insats bestående av tid, resurser, kompetens och administration. En alltför hög kravställan kan komma att medföra att små aktörer avböjer att ta emot LIA-studenter vilket därmed innebär att de studerande kan få svårigheter att få praktikplatser och därmed svårigheter att skapa nätverk hos de arbetsgivare som sedan kommer att behöva anställa efter utbildningens avslutande.

Mattias Andersson

Förbundsdirektör Svenska Vård